

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 6 «Орленок»**

*Принят на педсовете
Протокол №04 от
30.05.2022г.*

*Утверждаю:
И.о. зав. МБДОУ № 6 «Орленок»
Абулкеримова С.Ф.*



Аналитическая справка

г. Дагестанские Огни 2022 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 6 «Орленок»**

*Принят на педсовете
Протокол №04 от
30.05.2022г.*

*Утверждаю:
И.о. зав. МБДОУ № 6 «Орленок»
_____ Абдулкеримова С.Ф.*

Аналитическая справка

г. Дагестанские Огни 2022 г.

Аналитическая справка МБДОУ №6 «Орленок» за 2021-2022 учебный год

Структура

	Наименование	Стр.
	Введение	3
1.	Общие сведения об учреждении	3-4
2.	Нормативно-правовая база	5
3.	Состав воспитанников	6-7
4.	Структура управления	7-9
5.	Особенности образовательного процесса	9-19
6.	Условия осуществления образовательного процесса	
6.1	Уровень кадрового обеспечения	19-21
6.2	Состояние развивающей предметно-пространственной среды.	21-24
7.	Организация питания воспитанников	25
8.	Условия для сохранения здоровья воспитанников	25-27
9.	Сотрудничество с родителями	28-30
10.	Качественные результаты образовательной деятельности	30-32
11.	Социальное партнерство ДОУ	32
12.	Обеспечение безопасности ДОУ	32-33
13.	Анализ деятельности за 2021-2022 учебный год	33-35
14.	Основные направления развития ДОУ на 2022-2023 учебный год	35

**ВВЕ
ДЕ
НИ
Е**

Ува
жае
мые
род
ител
и,
кол
леги
и
гост
и
офи
циа
льн

ого сайта!

Предлагаем вашему вниманию аналитическую справку, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ № 6 «Орленок» за 2021 - 2022 учебный год.

Цель аналитической справки – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Аналитическая справка представляет аналитический документ об итогах деятельности дошкольной образовательной организации, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году. В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, чего достигло, какие потребности имеются у учреждения. Представленные в Аналитической справке материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность МБДОУ, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем. Материал будет размещен на сайте образовательного учреждения.

1. Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Орленок»» городского округа «город Дагестанские Огни»
Краткое наименование учреждения	МБДОУ Детский сад № 6 «Орленок»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Год основания	2015 год
Юридический и фактический адрес	368670, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, ул. Жукова, 48.
Учредитель	Администрация городского округа «город Дагестанские Огни».
Ф.И.О. руководителя (телефон)	Абдулкеримова Самира Фехретдиновна Часы приёма: понедельник – пятница 8.00-16.00 (8 -928- 253 -32 -34)

Е – mail ДОУ	ogni.dou6@mail.
Лицензия	Лицензия на право осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 8297 от 11 сентября 2015 г.
Здание ДОУ	2-х этажное, не типовое.
Проектная мощность	фактически – 110 чел.
Количество групп	6 групп - общеразвивающего вида.
Количество работников:	37 чел.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. День, предшествующий празднику (предпраздничный) укорочен на 1 час. В МБДОУ функционируют группы полного дня с 07.00ч. до 19.00 ч. (12 часовое пребывание).
Режим питания	завтрак, обед, уплотненный полдник
Язык образования	русский
Сайт учреждения:	https://k6dog.siteobr.ru/

2. Нормативно-правовая база ДОУ

Деятельность ДОУ осуществляется на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- * Международной «Конвенцией о правах ребенка»;
- * Декларацией прав ребенка»;
- * «Конституцией РФ»;
- * Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ»;
- * Постановлений Министерства образования РФ и РД;
- * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- * Указами и распоряжениями Администрации городского округа «город Дагестанские огни»;
- * Договором между детским садом и родителями (законными представителями) ребенка;
- * Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- * Коллективным договором;
- * Правилами внутреннего трудового распорядка;
- * Программой развития детского сада;
- * Положениями, связанными с деятельностью детского сада;
- * Устава детского сада, а также на основании локальных документов.

3. Воспитанники МБДОУ Детский сад № 6 «Орленок»

В МБДОУ Детский сад № 6 «Орленок» функционирует 6 групп.

Группы сформированы с учетом возраста детей.

Списочный состав детей в 2021-2022 учебном году составил **127** ребенка.

Комплектование групп следующее:

Название групп	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
2 группа раннего возраста	2-3	1	21
Младшая гр.	3-4	1	22
Средняя гр.	4-5	1	25
Старшие гр.	5-6	2	40
Подготовительная гр.	6-7	1	19

Общая численность воспитанников – 127детей.

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется руководителем МБДОУ Детский сад №6 «Орленок» на основании направлений АИС «ЭДС», на основании Положения о приеме детей в МБДОУ Детский сад №6 «Орленок», заявления родителей и копий документов.

Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, Положения « Правила приема детей в ДОУ». В МБДОУ № 6 «Орленок» в 2021-2022 учебном году списочный состав детей составлял 127 детей, функционировало 6 возрастных групп общеразвивающего вида, из них:



77 мальчиков – 60,7%,

50 девочек – 39,3% ;

Социальный паспорт семей воспитанников:

Всего семей - 88

Количество полных семей - 84

Количество неполных семей - 4

Многодетные семьи – 42

Семей имеющих 1 или 2 детей – 46

4. Структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ, органами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,

- Педагогический Совет,
- Родительский комитет.

Организационную структуру ДОО можно рассмотреть, как четыре уровня управления.

1. уровень управления.

Высшим органом управления является **общее собрание трудового коллектива**, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива: избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим ДОО коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы ДОО, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает Устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности ДОО.

2. Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям), заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Руководитель детского сада – организует работу в соответствии с законодательством РФ и осуществляет управленческую деятельность ДОО, контроль качества образования, анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- формирует контингент детей.

3. Общее родительское собрание ДОО и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОО.

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка;
- в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

4 уровень управления.

Специалисты (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, учитель- логопеды - курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

Воспитатели – ими осуществляется организация воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Заключены и действуют следующие договора:

- Договора с родителями (или их законными представителями);
- Трудовые договора с работниками;
- Коллективный договор;

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.



5. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс ДОУ осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная образовательная программа ДОУ спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; коррекция и развитие всех компонентов языковой системы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ включает в себя 5 образовательных областей:



- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

Образовательная программа дошкольной организации охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цели и задачи воспитания и образования детей – дошкольников определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, интересов детей, потребностей родителей и социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 2-х до 7-ми лет (для детей раннего и дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое, музыкальное), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Расписание занятий составлены на текущий учебный год и соответствуют гигиеническим требованиям к объему максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет (в группе раннего возраста) – не более 10 минут; для детей от 3 до 4-х лет (в младшей группе) - не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет (в средней группе) - не более 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет (в старшей группе) - не более 25 минут; а для детей от 6-ти до 7-ми лет (в подготовительной группе) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Во время новогодних каникул и летнего оздоровительного периода проводятся мероприятия оздоровительного и музыкально-эстетического цикла.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности с 2-х до 7 лет – фронтальные.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-

игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДООУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

Создание и функционирование сайта ДООУ

В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

- Размещены необходимые информационные материалы о деятельности ДООУ;
- Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями сайта и по необходимости.

Все более широко используются педагогами информационные технологии. Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях.

Педагоги используют интернет - материалы для проведения ООД, развлечений и других форм работы с детьми родителями.

Целью Учреждения является:

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников Учреждения.

Основными задачами Учреждения является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности ДООУ:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;

Реализация Основной общеобразовательной программы ДО

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного учреждения, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям его реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В 2021-2022 учебном году МБДОУ реализует Основную общеобразовательную программу, разработанную педагогическим коллективом ДОУ, составленную на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155, закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., образования, на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Режим дня в ДОУ

Режим дня в ДОУ организован согласно программе в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 реализуемой в детском саду.

Режим дня предусматривает:

-четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

-опору на индивидуальные особенности детей, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи, прогулки и сна.

- Соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим регламентирует следующие виды жизнедеятельности детей: продолжительность непосредственно образовательной деятельности, прогулок, дневного сна, самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей, время приема пищи.

Обязательным элементом закаливания детей и режима дня является прогулка детей. На прогулках педагогами организуются подвижные игры, которые стимулируют двигательную активность детей.

Важно правильно организовать двигательную активность детей. С этой целью в детском саду проводятся зарядка, физкультурные занятия, в том числе и на улице, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники.

Очень важно, чтобы режим дня, к которому ребенок привыкает в детском саду, соблюдался родителями и дома.

Здоровье ребенка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих:

- во-первых, от соблюдения режима, в том числе двигательного;

- во-вторых, от организации питания;

- в-третьих, от эффективности оздоровительно-профилактической работы.

При построении образовательного процесса в ДОУ в соответствии Санпин соблюдается рекомендуемая учебная нагрузка:

-максимально допустимое количество учебных ООД в течении дня и их продолжительность не превышает установленной нормы;

-соблюдаются десяти минутные перерывы между ООД;

-ООД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения планируются в первую половину дня.

Для профилактики утомления и соблюдения двигательного баланса в течение всей недели музыкальные и физкультурные занятия планируются в чередовании, одно из физкультурных занятий в неделю планируются на свежем воздухе.

Продолжительность занятий:

Для детей 3 года жизни- не более 10 минут

Для детей 4 года жизни - не более 15 минут

Для детей 5 года жизни - не более 20 минут
Для детей 6 года жизни - не более 25 минут
Для детей 7 года жизни - не более 30 минут
Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Модель образовательного процесса:

Образовательный процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

-самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:- самостоятельную деятельность детей;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: коммуникативное развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие;

Региональный компонент

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения **регионального** компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей основной образовательной программы дошкольной организации, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования и к организации пространственной предметно-развивающей среде в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений района, дидактический материал). Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края.

Для решения задач были намечены и проведены 4 педагогических совета:

1 – установочный; «Планирование и организация педагогической деятельности на 2021-2022 учебный год»

Консультация: «Планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС»

2- «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»

Консультация: «Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО с учетом их индивидуальных показателей»

3 – «Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры»

Консультация: «Воспитание экологической культуры у детей через проектную деятельность»

4-итоговый; «Итоги воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за истекший учебный год».

На каждом педагогическом совете были приняты решения и сроки выполнения намеченных задач.

Согласно годовому плану в ДООУ были проведены следующие **проверки** по изучению воспитательно-образовательного процесса с осуществлением контроля:

Оперативный:

- Контроль за воспитательно-образовательным процессом в ДООУ;
- Контроль за организацией НОД;
- Контроль за ведением документации;
- ППРС в группах, отчетность.

Тематический:

- Развитие речи. Старший дошкольный возраст
- Экологическое воспитание детей. Всевозрастные группы
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Фронтальный:

- Фронтальная проверка по состоянию образовательного процесса в старших группах.

Проведение родительских собраний в группах.

Проведение физкультурных досугов.

Проведение праздников и развлечений.

В течении учебного года были проведены коллективные просмотры во всех возрастных группах:

№	Группа	Тема	Ответственный
1	Подготовительная группа	Интегрированное занятие «Играем в школу» ООД по Экологии «Юные	<i>Имамова Ф. Р.</i> <i>Абдуллаева З. Д.</i>

		экологи»	
2	Старшая группа №1	ООД «Путешествие в страну математики» «Волшебный мир математики»	<i>Матиева А. Н.</i> <i>Амирова Э. Ф.</i>
3	Старшая группа №2	ООД по нетрад.техникам рисования «Рисование вилкой-Ёлочка». ООД «Табасаранские ковры»	<i>Мутелимова М. Ш</i> <i>Рашидова Г. Д.</i>
4	Средняя группа	ООД «Юные исследователи»	<i>Курбанова А. З.</i>
5	Младшая группа	ООД с элементами сказки-инсценировки «Любимые сказки» ООД по ФЭМП «Стоит в поле теремок»	<i>Рамазанова Т. Ш.</i> <i>Байрамова З. И.</i>
6	Группа ран.воз	ООД «Домашние и животные и их детеныши» ООД «Мишка в гости к нам пришел»	<i>Садыкова Г. И.</i> <i>Магомедова Н. А.</i>
7	Муз.руковод.	ООД «Геокешинг»	<i>Абдулкадырова З. Г.</i>
8	Физ.инстр.	ООД «В гости к Солнышку»	<i>Нафталиева Т. М.</i>
9		ООД «Все профессии важны»	<i>Мамедова С. Б.</i>

6. Условия осуществления образовательного процесса

6.1.Уровень кадрового обеспечения на 2021-2022 уч. год.

Количество сотрудников: **37 человек**

Административный состав – 2 человека

Заведующая - Абдулкеримова Самира Фехретдиновна

Зам. зав. по ВМР - Сулейманова Савадат Шахбановна

Педагогический коллектив в количестве - 16

Из них: воспитателей - 12 человек, специалистов - 4 человек;

Логопед - Гаджихамедова М.А.

Педагог – психолог - Имамова Ф.Р.

Муз. руководитель - Абдулкадырова З.Г.

Инстр. по физ. культуре - Нафталиева Т.М.

Обслуживающий персонал – 19 человека

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, которые имеют:

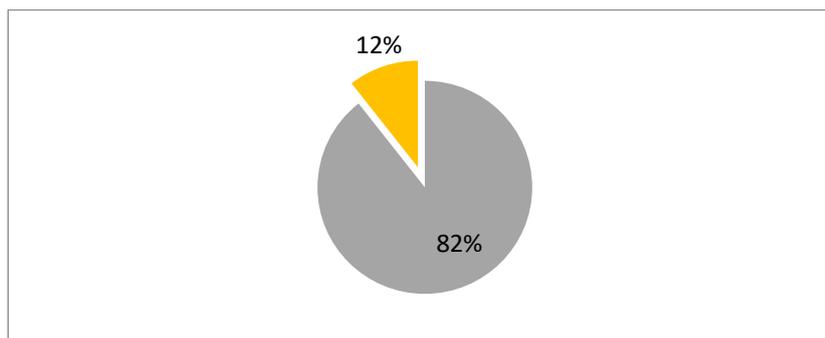
- высшее образование -13чел. (81,5 %);
- среднее специальное . – 3 чел. (18,5 %);

Курсы повышения квалификации

На 2021-2022 учебный год педагоги детсада 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

По 1 категории работают -2 человек - 12%

Соответствие занимаемой должности -14 чел(88%).



Расстановка воспитателей по группам на 2020 -2021 учебный год

№	Воспитатели	Группа
1	Садыкова Г.И. Магомедова Н.А.	2 группа раннего возраста
2	Байрамова З.И. Рамазанова Т.Ш.	Младшая группа №1
3	Курбанова А.З. Рамазанова Ш.С.	Средняя группа №1
4	Амирова Э.Ф. Матиева А.Н.	Старшая группа №1
5	Мутелимова М.Ш. Рашидова Г.Дж.	Старшая группа №2
6	Имамова Ф.Р.	Подготовительная группа

6.2. Состояние развивающей предметно-пространственной среды.

Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности.

Материально-техническая и развивающая среда ДОО соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, оборудовано системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова (телефон).

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим ДОО издаётся приказ о безопасности в ДОО, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории ДОО установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

1 этаж	2 этаж	Территория
Музыкальный / физкультурный зал	Кабинет заведующего	Спортивная площадка
Кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога	Кабинет заместителя заведующего по ВМР	Прачечная
Кухня	4 групповые комнаты	Беседки
Медицинский кабинет	Методический кабинет	слесарная
2 групповые комнаты		
Сторожевая		

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор и вторые эвакуационные выходы. Имеют: приемную, буфетную, игровую, спальная, туалеты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современными игровыми атрибутами, современными информационными стендами.

Приемные в группах оборудованы специальной мебелью: шкафами, скамейками, зеркалами, коврами, информационными стендами для родителей. Ожидая детей, родители могут спокойно рассмотреть детские работы, ознакомиться с информацией. В каждой возрастной группе ДОУ имеется график проветривания, лист здоровья детей. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей, соответствует возрастным, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Основой реализации Образовательной программы ДОУ является предметно-пространственная развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Наличие уголков в группах:

Центр физкультуры и спорта. Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

Центр природы и экспериментирования. Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Центр коммуникативного общения. Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

Уголок уединения. Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

Центр сюжетно-ролевых игр. Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно – ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

Центр познания. Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

Центр развития речи и центр книги. Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

Уголок краеведения. Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

Центр конструктивной деятельности. Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

Центр творчества. Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

Уголок театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

Центр безопасности и дорожного движения. Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда(РППС) детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

В ДОУ имеется медицинский блок, сюда входит: медицинский кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен оборудованием: стол медицинский; облучатель бактерицидный; шкаф для хранения лекарственных средств; аптечка для оказания неотложной помощи; Ростомер; весы электронные; кушетка; тонометр; фонендоскоп.

В течение года решались следующие задачи:

- 1 Построение целостного педагогического процесса,направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое;
- 2.Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;

7.Организация питания

Большое значение имеет правильная организация питания детей. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 , детском саду организовано 3- х разовое питание с «уплотненным » полдником, которое осуществляется в соответствии с

примерным десятидневным меню утвержденным главным санитарным врачом, повторы блюд исключены.

Дети получают 100% основных продуктов питания- молочные, мясные, рыбу, творог, овощи, фрукты, согласно нормам употребления продуктов питания на одного ребенка, которые необходимы для роста и развития детей. В ежедневный рацион входят овощи, молочные продукты, соки.

Контроль за соблюдением условий хранения, соблюдения сроков реализации продуктов ,приготовления и реализации пищевых продуктов, за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока, качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, возлагается на шеф-повара, медсестру , бракеражную комиссию.

8.Забота о здоровье воспитанников

Медицинское обслуживание детей осуществляют медицинская сестра- Пирмагомедова Самиле Мирзаферовна. В МБДОУ Детский сад № 6 «Орленок» имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка . Также осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников как медицинским сестрой, так и узкими специалистами городской детской поликлиники. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Совместные усилия специалистов, медиков, педагогов, инструктора по физическому воспитанию дали положительную динамику в оздоровлении детей:

Область	2гр.ран. воз.		Млад.гр.		Сред.гр.		Старш. №1		Старш. №2		Подготов. гр	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Физ. Воспит.	1.0	2.2	1.2	2.7	1.6	2.6	1.3	2.4	2.5	2.8	1.6	2.6

Показатели здоровья воспитанников

Группы здоровья на конец года:

1 группа -7 -5,2%

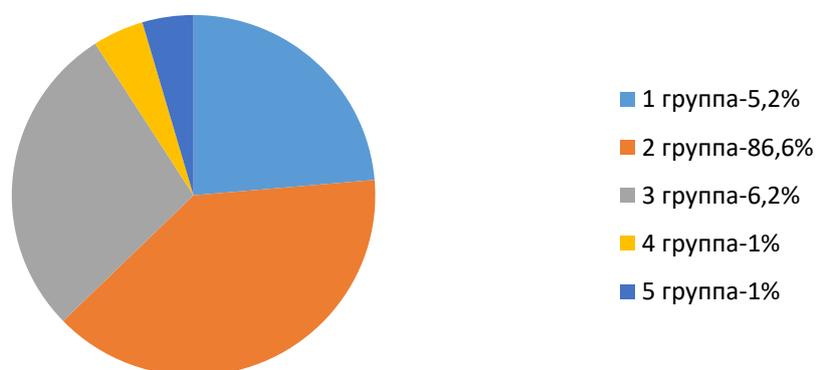
2 группа -110-86,6%

3 группа -8 -6,2%

4 группа -1 -1%

5 группа -1-1%

Показатели группы здоровья на конец года



В ДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Распределение детей по группам здоровья

	2021-22
Первая группа	7
Вторая группа	110
Третья группа	8
Четвертая группа	1
Пятая группа	1

Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- вакцинация (с согласия родителей);
- витаминотерапия;
- прогулки, подвижные игры,
- кварцевание групп в период инфекционных заболеваний;
- дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе);
- ходьба по тактильной дорожке.

В летний период:

- воздушные и солнечные ванны;
- обливание ног;

Большое внимание в ДОУ уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приема детей в группы, не позволяют родителям приводить заболевших детей.

Вывод:

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ ведется системно и целенаправленно и дает положительные результаты. Проблемой остаётся рост заболеваемости детей после праздников и выходных дней.

Взаимодействие с родителями.

Основная цель взаимодействия с родителями это формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов, ведутся консультации суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников.

Мы строим свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, используя следующие принципы:

целенаправленность;

систематичность;

плановость;

дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;

возрастной характер работы с родителями;

доброжелательность;

откровенность.

Для изучения семей мы используем методы:

анкетирование;

наблюдение за ребёнком;

беседа с ребёнком;

беседа с родителями;

опрос родителей.

На начало учебного года педагогом - психологом составляется социальный паспорт детского сада, по которому отслеживаются все изменения, происходящие в семьях воспитанников. Педагоги находятся в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В работе с родителями мы использовали разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы:

2 общих и групповых родительских собраний;

систематические беседы;

ежемесячные консультации;

наглядная педагогическая пропаганда;

встречи за круглым столом;

папки-передвижки;

анкетирование и опрос;

метод создания педагогических ситуаций;

анализ детских рисунков;

лист адаптации ребёнка к ДОУ;

реклама;

совместное проведение мероприятий, досугов, развлечений;

совместное участие в выставках;

участие родителей в изготовлении костюмов к праздникам;

помощь в изготовлении дидактических пособий;

организация видеосъёмки.

С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, были активными участниками. Эффективный способ обмена информацией между родителями и педагогами – это информационные стенды, информацию воспитатели и специалисты подбирают по направлениям развития детей, своевременно обновляют их. Проведены общие родительские собрания. Родители воспитанников принимали активное участие в выставках, проводимых в детском саду, городских конкурсах творческих работ. Родители были участниками музыкальных и спортивных развлечений.

9. Качественные результаты образовательной деятельности

9.1. Образовательные результаты воспитанников

Результатами освоения Основной образовательной программы ДОУ являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Образовательной программе, педагогический коллектив выстраивает систему в своей работе и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде.

Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком основной образовательной программы. Результативность освоения детьми программы отслеживалась с помощью педагогической диагностики.

Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты при диагностике.

Наименование образовательной области	Уровень освоения ООП					
	высокий		средний		низкий	
	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.
Физическое развитие	22	78	39	61	89	11
Социально-коммуникативное развитие	13,5	86,5	35	65	51,5	48,5
Познавательное развитие	11	89	35	65	62	38
Речевое развитие	8,6	91,4	34	66	52,4	48,6
Художественно-эстетическое развитие	14	86	38	62	55,5	44,5
Итоговый результат освоения ООП	13,7	86,3	36,2	63,8	62	38

В подготовительной группе «Солнышко» была проведена первичная и вторичная диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Для диагностики использовались следующие методики: беседа на выявление общей осведомленности, методики определения зрительной и слуховой памяти, оценка образно-логического мышления, оценка возможностей составления связного рассказа и установления причинно-следственных связей, методика Н.И. Гудкиной «Домик», методика Павловой Н.Н и Руденко Л.Г. «10 слов» методика на память, методика «Закончи предложение», «последовательные картинки» «графический диктант», «запрещенные слова», «найди недостающий» и т.д.

Результаты диагностики готовность к школьному обучению

Уровень готовности к школьному обучению	Общее кол-во	%
Готовность к школьному обучению	15	79%
Условная готовность к школьному обучению	3	16%
Неготовность к школьному обучению	1	5%

В течение года педагог-психолог вела просветительскую работу: обновляла уголок психолога, размещала информацию психологического содержания на личном мини-сайте, выступала на родительских собраниях, городских методических объединениях.

9.2. Участие воспитанников в мероприятиях различных уровней

В течении учебного года воспитанники ДООУ участвовали в конкурсах муниципального уровня:

- «самый умный»;

регионального уровня:

- «эколята защитники природы»;

- «эколята за отдельный сбор мусора»

МДОУ Детский сад №6 «Орленок» в 2021-22 учебном году сотрудничал на основании Договора со следующими учреждениями социально-педагогической среды:

- МБОУ СОШ № 7

- городской краеведческий музей;

- центральная детская библиотека;

- школа искусств;

В эти учреждения наши воспитанники в течение 2021-22 учебного года совершили экскурсии.

Так же воспитанники старшего дошкольного возраста посетили с целью ознакомления предприятия нашего города, такие как; стекольный завод, пожарная часть

Достаточное внимание уделяется Обеспечение безопасности ДООУ.

Это проявляется:

- в охране жизни и здоровья детей (безопасности в проведении ООД, на прогулке, экскурсиях, профилактике ДДТ, пожарная безопасность);
- в охране труда работников;
- пожарной безопасности;
- профилактике чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористической защите.

По данному направлению деятельности ведётся нормативно-правовая документация:

- план работы по пожарной безопасности;
- план профилактической работы по антитеррористической защите;
- план работы по охране труда.

Разработан пакет документов по организации антитеррористической деятельности:

- разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения;
- инструкции по действиям при обнаружении подозрительных предметов;
- инструкции по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону и в письменном виде;
- номера телефонов экстренных служб;
- обязанности ответственных лиц эвакуации детей;
- стенд с памяткой по антитеррору;

В детском саду ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности:

- во время нахождения детей в помещении детского сада все выходы с улицы закрыты;
- ежедневно сторож обходит здание и территорию детского сада с целью обнаружения опасных предметов.

С работниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях (октябрь и апрель).

В ДОУ отсутствует детский травматизм. В этом направлении с воспитанниками проводится ООД, беседы, инструктажи перед проведением физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных мероприятий, экскурсий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2021 -2022 учебный год коллектив добился хороших результатов в работе. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает

творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Руководство и методическая служба оказывала педагогическую помощь педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, оформлена подписка на профессиональные журналы, регулярно приобретается методическая литература).

Необходимо продолжать:

- *Соблюдать законодательство Российской Федерации.
- * Повышать ответственность дошкольного учреждения за качество воспитательно-образовательной работы и состояние материально-технической базы ДООУ в условиях финансово-экономической самостоятельности.

Вести работу по таким направлениям:

- 1.Разрабатывать и внедрять новые организационные формы и методы воспитания и обучения детей.
2. Уделять внимание опытным педагогам обобщению и распространению опыта, транслировать свой педагогический опыт на сайте ДООУ, в интернет сообществе, в ДООУ
- 3.Продолжать системную работу по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование и обучению педагогов работе с ИКТ.
4. В работе с детьми активизировать работу с одаренными детьми
- 5.В работе с семьей расширить информирование родителей; вовлекать их в образовательный процесс, общественную жизнь дошкольного учреждения.

По итогам года на заключительном педсовете работа педагогического коллектива была признана удовлетворительной. Наряду с положительными моментами в работе коллектива, имели место и недоработки.

- Недостаточно внимания уделялось факторам, обеспечивающим здоровье и бережливость дошкольников;
- формированию нравственных основ в игровой деятельности детей в группах младшего возраста;
- интеллектуальному развитию и выявлению творческих способностей детей в проектной деятельности в группах среднего возраста;
- Развитию интеллектуального творческого потенциала одаренных детей;
- Необходимо повышать роль родителей в оздоровлении детей и приобщении их к здоровому образу жизни;
- Недостаточно было внедрено инновационных технологий молодыми специалистами;
- Следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
- Требуется пополнения развивающей среды в разных возрастных группах;
- Требуются нововведения в работу ДОУ в условиях модернизации и обновления содержания дошкольного образования.

13. Основные направления развития ДОУ на 2022-2023 учебный год.

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества воспитательно - образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
2. Увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс.
3. Создание условий по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с региональным компонентом.
4. Получение лицензии по дополнительному образованию воспитанников.
5. Продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОУ с целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОУ.

